

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
города Каменск - Шахтинский

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей филологического цикла
протокол от 29.08.2023г. № 1



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Е. Ю. Слободьян

29.08.2023г.

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей филологического цикла
протокол от 29.08.2023г. № 1



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Е. Ю. Слободьян

29.08.2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для основного общего образования
Срок освоения: 5 лет (5-9 классы)

Составители:
учителя английского языка
Антонян М.В., Закс О.,
Михайлова О.А., Слободьян Е.Ю.

2022, 2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Иностранный (английский) язык»(предметная область "Иностранные языки") (далее соответственно - программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) разработана в соответствии с требованиями п. 32.1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, п. 136 Федеральной образовательной программы основного общего образования и Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей МБОУ СОШ № 1.

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учетом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение рабочей программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция - приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 - 9 классов на разных этапах (5 - 7 и 8 - 9 классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

В рабочей программе учебного предмета «Иностранный Язык (английский)» учитывается также рабочая программа воспитания.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания состоит в следующем:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты, включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; слушание и анализ выступлений своих товарищей; изучение устройства приборов по моделям и чертежам;
- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;

- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
- организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся;
- опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;
- выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;
- опираться на жизненный опыт обучающихся;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане основного общего образования

Освоение обязательного учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в МБОУ СОШ № 1 в соответствии с учебным планом основного общего образования осуществляется в 5-9 классах из расчета: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю). Общее число часов изучения иностранного (английского) языка - 510 часов.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

5 класс

1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое

положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

1.1. Говорение.

1.1.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

1.1.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз.

1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия

и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты.

1.3. Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов.

1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения - до 60 слов.

2. Языковые знания и умения.

2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух - до 90 слов.

2.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2 - 4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

3. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В семье", "В школе", "На улице").

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих

родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

4. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:

писатели, поэты, ученые.

1.1. Говорение.

1.1.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

1.1.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз.

1.2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и

понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минуты.

1.3. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов.

1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в

соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма - до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания - до 70 слов.

2. Языковые знания и умения.

2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух - до 95 слов.

2.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000).

3. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе "Дома", "В магазине").

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).

4. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

1.1. Говорение.

1.1.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога - до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

1.1.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных

ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз.

1.2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минуты.

1.3. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов.

1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма - до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания - до 90 слов.

2. Языковые знания и умения.

2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух - до 100 слов.

2.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем - 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

3. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В городе", "Проведение досуга", "Во время путешествия").

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

4. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

1.1. Говорение.

1.1.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на

вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

1.1.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания - 9 - 10 фраз.

1.2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования,

игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

1.3. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов.

1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма - до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания - до 110 слов.

2. Языковые знания и умения.

2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух - до 110 слов.

2.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем - 1050 лексических единиц для продуктивного использования

(включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk - a walk);

образование глагола от имени существительного (a present - to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too - enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none.

3. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

4. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

1.2. *Говорение.*

1.2.1. *Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:*

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

1.2.2. *Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:*

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз.

1.3. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

1.4. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает

умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объем текста (текстов) для чтения - 500 - 600 слов.

1.5. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем письменного высказывания - до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 100-120 слов).

2. Языковые знания и умения.

2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух - до 110 слов.

2.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем - 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц

продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имен прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имен существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool - tocool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, atlast, etc.*).

2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather*

....

Конструкция *I wish ...*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имен прилагательных (*nice long blond hair*).

3. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей

страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

4. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты освоения рабочей программы учебного предмета «Иностранный (английский) язык» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 1 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы учебного предмета «Иностранный (английский) язык» отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство,

помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,

включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты. В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и

противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления

информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по

своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения

другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 60 слов);

2) *владеть фонетическими навыками:* различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные

синонимы и интернациональные слова;

4) *понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть социокультурными знаниями и умениями:*

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) *владеть компенсаторными умениями:* использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать в несложных учебных проектах* с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать иноязычные словари и справочники*, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания - до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные

тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать в устной речи и письменном тексте* 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *понимать особенности структуры простых и сложных предложений* английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и

отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 - 9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 - 9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания - до 90 слов);

2) *владеть фонетическими навыками*: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических*

единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) *владеть компенсаторными умениями*: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать в несложных учебных проектах* с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать иноязычные словари и справочники*, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения* с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) *владеть основными видами речевой деятельности*:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 9 - 10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 9 - 10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9 - 10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные

тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 110 слов);

2) *владеть фонетическими навыками:* различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать в устной речи и письменном тексте* 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времен в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции глагола -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too - enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя

знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) *владеть компенсаторными умениями*: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения* в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

8) *рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи* в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать в несложных учебных проектах* с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать иноязычные словари и справочники*, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения* с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) *владеть основными видами речевой деятельности*:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные

виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 - 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 10 - 12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 - 12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 10 - 12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 500-600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов);

2) *владеть фонетическими навыками*: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом

материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать в устной речи и письменном тексте* 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путем соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путем соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool - tocool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *понимать особенности структуры простых и сложных предложений* и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer.../I'd prefer .../I'd rather*

..;

предложения с конструкцией *either... or, neither... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имен прилагательных (*nice long blond hair*);

5) *владеть социокультурными знаниями и умениями:*

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть компенсаторными умениями:* использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи* в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать в несложных учебных проектах* с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать иноязычные словари и справочники*, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения* с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часо	Электронные (цифровые) образовательн
-------	-----------------------------	-------------	--------------------------------------

		в	ые ресурсы
Вводный модуль			
1	Беседа мотивирующего характера о значении английского языка, о культуре стран изучаемого языка. Повторение лексики, изученной в начальной школе, интернациональные слова.	1	
2	Повторение диалогов этикетного характера: знакомство, приветствие и прощание. Английский алфавит (буквы Aa-Hh) и звуко-буквенные соответствия.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7477
3	Повторение диалогов этикетного характера: представление людей. Английский алфавит (буквы Ii - Rr) и звуко-буквенные соответствия.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7472
4	Английский алфавит (буквы Ss-Zz) и звуко-буквенные соответствия. Написание слов с повторяемыми буквами алфавита	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7472
5	Употребление в речи имен числительных (1-10), решение простых математических примеров на английском языке.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7471
6	Повторение названия цветов. Ответы на вопросы по картинке.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7470
7	Повелительное наклонения. Глаголы движения. Предложные словосочетания о месте действия.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7470
8	Диагностическая контрольная работа.	1	
Школьные дни: Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, школьная форма			
9	Употребление новых лексических единиц по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности. Формы неопределенного артикля a/an.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7477
10	Фонетика и орфография числительных от 11-20. Употребление в речи личных местоимений и глагола to be. Диалог – знакомство.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7469
11	Любимые предметы. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Общие и альтернативные вопросы с глаголом to be.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7477
12	Школы в Англии. Монологическое высказывание (сообщение) об учениках английской школы.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7477
13	Школьная жизнь. Чтение статьи – интервью о российской школе с пониманием основного содержания текста.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7477
14	Приветствия. Составление диалога этикетного характера. Правила чтения (буква a и буквосочетание eth).	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7476
15	Правила совместной работы в школе. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение постера и понимание представленной в нем информации.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7476
16	Повторение и самоконтроль коммуникативных и языковых умений по модулю «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, школьная форма»	1	
Это я: Досуг и увлечения современного подростка. Страны и народы мира. Национальные сувениры.			
17	Употребление в речи новых лексических единиц. Глагол to have и словосочетание to have got.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7483
18	Образование имён прилагательных, обозначающих национальную принадлежность, при помощи суффиксов -an, -ish, -ian, -ese.	1	

19	Мои вещи. Множественное число существительных. Употребление в речи указательных местоимений.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7482
20	Моя коллекция. Составление небольшого письменного монологического высказывания.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7479
21	Сувениры из Великобритании. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы на основе аудирования и чтения с выборочным пониманием информации.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7480
22	Наша страна. Перенос лексико - грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Аргументированным высказыванием о национальной специфике России (флаги, национальные костюмы, национальные жилища, географические особенности).	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7480
23	Покупка сувениров. Диалог этикетного характера: обращение с просьбой. Правила чтения (буква и ибуквосочетанияop, om, ov).	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7480
24	Англоговорящие страны. Диалог – расспрос: запрос интересующей информации, ответы на вопросы разных видов.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7478
25	Повторение и самоконтроль коммуникативных и языковых умений по модулю «Это я: Досуг и увлечения современного подростка. Страны и народы мира. Национальные сувениры»	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7478
26	Контрольная работа по модулю «Это я: Досуг и увлечения современного подростка. Страны и народы мира. Национальные сувениры.»	1	
Мой дом – моя крепость: дом, квартира			
27	Новые лексические единицы по теме. Порядковые числительные. Описание дома, квартиры по плану на основе прочитанного текста. Правила чтениябуквосочетанияth.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7489
28	Диалог – расспрос о новой квартире. Конструкция thereis/are. Притяжательные местоимения.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7489
29	Моя комната. Аудирование диалога – беседы с пониманием запрашиваемой информации. Предлоги места.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7487
30	Типичный английский дом. Составление плана типичного дома/квартиры и краткое изложение результатов выполненной работы.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7486
31	Дома в России. Перенос лексико - грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Беседа о старых русских домах. Описание старинного здания.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7485
32	Осмотр дома. Диалог этикетного характера. Правила чтениябуквосочетанияoo.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7484
33	Тадж-Махал. Аудирование и чтение текста с полным пониманием содержания. Монологическое описание известного здания.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7484
34	Повторение и самоконтроль коммуникативных и языковых умений по модулю «Мой дом – моя крепость:	1	

	дом, квартира»		
Семейные узы: Моя семья.			
Внешность и характер человека/литературного персонажа.			
35	Моя семья. Новые лексические единицы по теме.		resh.edu.ru/subject/lesson/7494
36	Личные местоимения в именительном и косвенном падежах. Глагол can.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7494
37	Кто есть кто? Употребление притяжательного падежа существительных. Повелительное наклонение.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7493
38	Знаменитые люди. Чтение несплошного текста и понимание представленной в нем информации. Диалог – расспрос. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7492
39	Королевская семья Великобритании. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Диалог – расспрос. Краткое описание известной семьи.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7492
40	Чтение текста русской народной сказки «Снегурочка» с полным пониманием содержания. Перенос лексико - грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Передать краткое содержание любимой сказки.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7492
41	Хобби. Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного текста. Монолог сообщение об увлечениях своих друзей. Написание статьи для журнала: любимая русская народная сказка.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7491
42	Описание людей. Правила чтения буквосочетаний wh, ee, ea и букв w, e.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7490
43	Работа с текстом стихотворения. Сравнительные обороты в английском и русском языках. Образование имён прилагательных при помощи суффикса -ful.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7499
44	Повторение и самоконтроль коммуникативных и языковых умений по модулю «Семейные узы: Моя семья. Внешность и характер человека/литературного персонажа».	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7499
45	Контрольная работа по модулю «Семейные узы: Моя семья. Внешность и характер человека/литературного персонажа».	1	
Животные со всего света. Природа: дикие и домашние животные.			
46	Введение новых слов - названий стран и континентов. Чтение текста о животных Индии с пониманием запрашиваемой информации. Настоящее простое время: утвердительная форма.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7499
47	В зоопарке. Названия животных и частей их тела. Настоящее простое время: отрицательная и вопросительная формы. Чтение и аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Диалог – расспрос об отношении к животному.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7498
48	Мой питомец. Названия домашних животных. Разделительные вопросы. Диалог – расспрос с элементами описания «Мой питомец». Письменное описание	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7497

	животного для форума в интернете.		
49	Пушистые друзья. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Диалог – расспрос на основе прочитанного. Письменное краткое описание-характеристика животного.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7497
50	Животные. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7497
51	Посещение ветеринарной клиники. Лексика по теме «Домашние питомцы: проблемы здоровья». Монолог – описание. Диалог – расспрос «У ветеринара». Правила чтения буквосочетаний ea, er, ir, и буквы e.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7495
52	Из жизни насекомого. Прогнозирование содержания текста. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Учебно-исследовательская работа по плану.	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7495
53	Повторение и самоконтроль коммуникативных и языковых умений по модулю «Животные со всего света. Природа: дикие и домашние животные».	1	resh.edu.ru/subject/lesson/7495
54	Контрольная работа по модулю «Животные со всего света. Природа: дикие и домашние животные».	1	
Распорядок дня. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мои друзья.			
55	Подъем. Введение новых лексических единиц по теме «Распорядок дня». Настоящее простое время: наречия частности. Предлоги времени. Обозначение точного времени и запрос соответствующей информации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
56	На работе. Введение новых лексических единиц по теме «Профессии». Настоящее продолжительное время: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Образование имён существительных от глаголов при помощи суффиксов -er, -or, -ist.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
57	Выходные. Монологическое высказывание – краткое сообщение по теме «В выходные». Написание email-сообщения о семейных занятиях дома.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
58	Главные достопримечательности. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Краткое описание достопримечательности своей страны.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
59	Время с семьёй. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Обсуждение разных вариантов отдыха в кругу семьи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
60	Приглашение к действию. Диалог – побуждение к действию. Правила чтения буквосочетаний ia, or.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
61	Аудирование и чтение текста «Солнечные часы» с пониманием запрашиваемой информации. Краткое изложение результатов проведенного наблюдения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
62	Повторение и самоконтроль коммуникативных и	1	Библиотека

	языковых умений по модулю «Распорядок дня. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мои друзья».		ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
63	Контрольная работа по модулю «Распорядок дня. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мои друзья».	1	
В любую погоду. Погода. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.			
64	Год за годом. Новые лексические единицы по теме «Времена года, месяцы, погода». Настоящее простое время глагола tobe для выражения состояний. Настоящее продолжительное время для выражения длительного действия. Безличные предложения с It.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
65	Одевайся правильно. Новые лексические единицы по теме «Одежда». Диалог – обмен мнениями об одежде и внешнем виде. Сопоставление употребления глаголов в настоящем простом и настоящем продолжительном времени. Описание семейных фотографий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
66	Здорово! Словосочетания по теме «Занятия в разное время года». Правила чтения буквосочетаний ow, ou. Написание открытки с места отдыха по плану.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
67	Климат Аляски. Чтение несплошного текста (таблицы и географической карты). Сообщение на основе фактов текста. Создание страницы сайта с таблицей и географической картой.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
68	Времена года. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Описание тематических картинок. Беседа о погоде, климате родного края на основе прочитанного текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
69	Покупка одежды. Чтение и аудирование с пониманием основного содержания текста. Диалог этикетного характера «Покупка одежды». Правила чтения буквосочетаний sh.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
70	Ну и погода! Ассоциативные высказывания на основе звуковых фрагментов. Чтение текста с пониманием основного содержания. Выполнение иллюстрации к тексту стихотворения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Повторение и самоконтроль коммуникативных и языковых умений по модулю «В любую погоду. Погода. Каникулы в различное время года. Виды отдыха».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
72	Контрольная работа по модулю «В любую погоду. Погода. Каникулы в различное время года. Виды отдыха».	1	
Особые дни. Семейные и национальные праздники. День рождения. Здоровое питание.			
73	Новые лексические единицы по теме «Праздники». Образование слов по конверсии. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Правила чтения буквосочетаний ng и nk.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
74	Готовим сами! Новые слова по теме «Еда». Неопределенные местоимения: some, any. Местоименные	1	Библиотека ЦОК

	прилагательные: many, much, (a) few, (a) little, alot (of). Комбинированный диалог. Аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста. Написание плана праздника.		https://m.edsoo.ru/8351c5bc
75	У меня день рождения! Диалог этикетного характера: внесение предложений, выражение согласия/ несогласия. Образование имёнприлагательных, имёнсуществительныхинаречий при помощиотрицательногопрефиксаun-. Написание короткого текста-описания праздника.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
76	День благодарения. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Сообщение с опорой на план. Составление викторины.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
77	Праздники и гулянья. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Аргументированное высказывание о Масленице.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
78	Заказ блюд в ресторане. Диалог этикетного характера «Заказ еды». Правила чтения буквосочетаний ge,gi и буквы g.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
79	Когда я готовлю на кухне. Составление короткого текста-инструкции по правилам поведения на кухне.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
80	Повторение и самоконтроль коммуникативных и языковых умений по модулю «Особые дни. Семейные и национальные праздники. День рождения. Здоровое питание».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
81	Контрольная работа по модулю «Особые дни. Семейные и национальные праздники. День рождения. Здоровое питание».	1	
Жить в ногу со временем. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Родной город. Кино.			
82	За покупками. Прошедшее простое время глагола tobe. Комбинированный диалог. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Составление короткого текста – описания любимого магазина.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
83	Давай пойдём! Простое прошедшее время правильных глаголов. Диалог – расспрос с опорой на образец. Написание электронного письма другу о прошедших выходных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fb7c
84	Не пропустите! Простое прошедшее время неправильных глаголов. Написание отзыва на фильм по плану.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351feec
85	Оживленные места Лондона. Специальные вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени. Модальный глаголmust/mustn't. Описание достопримечательности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
86	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. Перенос	1	Библиотека

	лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Написание заметки об одном из музеев России.		ЦОК https://m.edsoo.ru/8352000e
87	Запрос информации как пройти в каком-то направлении. Работа с несплошным текстом (картой-схемой города). Диалог – расспрос «Как пройти?» с опорой на образец. Правила чтения буквосочетанияск.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fcb2
88	Знакомство с системой денежных единиц Великобритании. Диалог этикетного характера «В магазине». Написание постера о денежных единицах России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
89	Повторение и самоконтроль коммуникативных и языковых умений по модулю «Жить в ногу со временем. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Родной город. Кино».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
90	Контрольная работа по модулю «Жить в ногу со временем. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Родной город. Кино».	1	
Каникулы. Транспорт, путешествия. Спорт.			
91	Путешествия и отдых. Новые слова по теме «Каникулы, отдых». Модальный глагол can. Настоящее совершенноевремя: утвердительные,отрицательныеивопросительные формы. Аудирование и чтение с пониманием запрашиваемой информации. Диалог – побуждение к действию.Написание краткого текста рекламы описательного характера.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818
92	Летние удовольствия. Будущее простое время: утвердительные,отрицательныеивопросительные формы. Конструкция to be going to (do). Образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -able, -ous, -ing.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
93	Просто записка... Новая лексика по теме «Болезни, недомогания». Образование существительных от глаголов с помощью суффиксов -tion, -sion. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Написание коротких записок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
94	Поехали! Знакомство с Шотландией. Поиск и обобщение информации о своей стране. Подготовка проекта – игры.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
95	Чтение текста о Всероссийском детском лагере «Орлёнок». Рассказ - повествование о своем отдыхе в детском лагере.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
96	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль). Чтение текста с пониманием основного содержания. Диалог этикетного характера. Правила чтения букв а, о.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
97	Чтение текста комикса с опорой на иллюстрации. Повторение модального глагола must. Написание своего	1	Библиотека ЦОК

	комикса о летнем отдыхе.		https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
98	Повторение и самоконтроль коммуникативных и языковых умений по модулю «Каникулы. Транспорт, путешествия. Спорт».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
99	Контрольная работа по модулю «Каникулы. Транспорт, путешествия. Спорт».	1	
100	Повторение лексико - грамматического материала за курс 5 класса.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a
101	Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа.	1	
102	Обобщающее повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c2b0

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.			
1	Члены семьи. Повторение структур с глаголом havegot. Притяжательный падеж имен существительных. Притяжательные местоимения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Личные данные. Монологическое описание карточек. Заполнение бланка данными личного характера – библиотечный формуляр.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78
3	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны, национальности.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351745e
4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Флаги.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
5	Семьи в России. Перенос лексико-грамматического материала в ситуации речевого общения на материал о родной стране.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
6	Представляем друга, приветствие. Правила чтения букв а, е.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

7	Планета земля. Чтение несплошных текстов (географическая карта и информационный файл).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c
8	Повторение и самоконтроль коммуникативных и языковых умений по модулю		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
9	Диагностическая контрольная работа		
Семейные праздники. Жизнь в городе/ сельской местности. Описание родного города/села			
10	Время радости. Семейные праздники. Отработка в речи названий дней недели, месяцев, порядковых числительных. Предлоги времени. Поздравления с днём рождения (в устной и письменной формах).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
11	У меня дома. Новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Формы неопределённого артикля a/an, нулевой артикль и неопределённых местоимений some/any. Предлоги места. Описание комнаты на основе графического плана.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
12	По соседству. Мой микрорайон. Новые слова, обозначающие названия магазинов и учреждений. Описание своего микрорайона.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
13	Знаменитые улицы. Написание раздела туристического путеводителя об известной улице своего города – по плану с опорой на образец.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
14	Чтение текста с полным пониманием содержания об особенностях загородных домов в России. Составление краткого текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
15	Заявка на обслуживание. Обобщение правил чтения oo, oo+k, uv закрытом слоге. Диалог – побуждения к действию в стандартной ситуации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
16	Чтение несплошного текста: план – чертеж. Монологическое высказывание с опорой на план – чертеж своей комнаты.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
17	Повторение и самоконтроль коммуникативных и языковых умений по модулю «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
18	Контрольная работа по модулю «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	1	
Транспорт. Безопасность на дорогах			
19	Безопасность на дорогах. Лексика по теме «Транспорт. Правила уличного движения». Повелительное наклонение. Предлоги, используемые с названиями видов транспорта. Ролевая игра «Правила дорожного движения»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a

20	На дороге. Can/be able to для выражения значения физической и умственной способности. Can/may в значении запрещения/разрешения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
21	Аудирование и чтение текстов с полным пониманием содержания о знаменитых гонимых. Относительные местоимения who, that, which, whose. Написание короткой статьи об известной личности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
22	Общественный транспорт Лондона. Диалог – обмен информацией. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
23	Метро. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
24	Диалог – расспрос «Как пройти...?». Работа с картой – схемой города как с формой сплошного текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
25	Диалог – обмен мнениями. Монологическое сообщение на основе прочитанного текста с опорой на тезисы. Сопоставление лексико-грамматических явлений в русском и английском языках.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
26	Повторение и самоконтроль коммуникативных и языковых умений по модулю «Транспорт. Безопасность на дорогах»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
27	Контрольная работа по модулю «Транспорт. Безопасность на дорогах»	1	
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, ТВ, кино, театр, спорт)			
28	Слова и выражения по теме «Распорядок дня». Глаголы 3-е лица единственного числа в настоящем простом времени. Наречие частотности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
29	Новые слова по теме «Телевидение». Работа с диаграммами как с формой текста. Выражение своих вкусов и предпочтений. Диалог этикетного характера – соглашение на предложение и отказ от предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
30	Мой любимый день. Диалог – расспрос. Заметка в школьный журнал о своем любимом дне.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
31	Жизнь подростков Британии. Чтение и аудирование с выборочным пониманием текста. Монологическое сообщение на основе прочитанного текста. Статья для журнала о жизни подростков в России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
32	Жизнь подростков в России. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

			u/835230ce
33	Назначение и отмена встречи. Диалог этикетного характера в стандартной ситуации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Чтение несплошного текста – диаграммы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
35	Повторение и самоконтроль коммуникативных и языковых умений по модулю «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, ТВ, кино, театр, спорт)»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
36	Контрольная работа по модулю «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, ТВ, кино, театр, спорт)»	1	
Семейные и национальные праздники. День рождения. Новый год			
37	Лексические единицы по теме «Праздники, праздничные приготовления». Настоящее продолженное время: утвердительные предложения. Описание картинки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
38	Праздники в странах изучаемого языка. Порядковые числительные. Фразовые глаголы по теме «Праздники». Настоящее продолженное время: вопросительная и отрицательная формы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
39	Традиции проведения народных праздников. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Союзы и наречия времени. Монологическое сообщение по тезисам и написание текста речи о народном празднике.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
40	Фестивали и праздники в странах изучаемого языка. Словообразование прилагательных с помощью суффикса –al. Создание плаката, посвященного традиционному школьному празднику.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
41	Праздники и фестивали в России. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
42	Диалог этикетного характера: как заказать цветы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
43	Чтение отрывка из художественного произведения Л. Кэрролла «В зазеркалье». Образование прилагательных – антонимов с помощью префикса –in.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
44	Повторение и самоконтроль коммуникативных и языковых умений по модулю «Семейные и национальные праздники. День рождения. Новый год»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
45	Контрольная работа по модулю «Семейные и национальные праздники. День рождения. Новый год»	1	
Школа, клубы по интересам. Досуг и увлечения/хобби современного подростка			

46	Новые слова и выражение по теме «Свободное время». Выражение вкусов и предпочтений. Словосложение как способ словообразования. Диалог – расспрос с целью исследования проблемы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
47	Игры. Новые слова по теме. Диалог – побуждение к действию. Сопоставление настоящего простого и продолженного времен.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
48	Настольная игра. Аудирование и чтение инструкции к настольной игре. Написание инструкции к настольной игре.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
49	Настольные игры стран изучаемого языка. Написание краткого связного текста о популярной настольной игре в России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
50	Досуг в России. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
51	Диалог этикетного характера «Покупка подарка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
52	Кукольный театр. Чтение текста – инструкции. Изготовление пальчиковой куклы на основе инструкции.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
53	Повторение и самоконтроль коммуникативных и языковых умений по модулю «Школа, клубы по интересам. Досуг и увлечения/хобби современного подростка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
54	Контрольная работа по модулю «Школа, клубы по интересам. Досуг и увлечения/хобби современного подростка»	1	
Внешность и характер человека/литературного персонажа			
55	Прошлое и настоящее. Прилагательные – антонимы, описывающие местность в прошлом и настоящем. Монолог – описание на основе иллюстрации. Прошедшее простое время правильных глаголов в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
56	Праздники. Диалог – расспрос. Причастие настоящего и прошедшего времени с существительными. Правильные и неправильные глаголы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
57	Выдающиеся люди. Чтение текста с извлечением основной информации. Диалог – расспрос на основе прочитанного текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529f00
58	Описание литературного персонажа. Написание связного текста – статьи о супер герое.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04

59	Выдающиеся люди России. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
60	Диалог этикетного характера «Обращение в бюро находок»	1	
61	Игрушки в прошлом. Монолог – изложение содержания прочитанного с использованием оценочных суждений. Создание плаката об игрушках в прошлом.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
62	Повторение и самоконтроль коммуникативных и языковых умений по модулю «Внешность и характер человека/литературного персонажа»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
63	Контрольная работа по модулю «Внешность и характер человека/литературного персонажа»	1	
Жизнь в городе/ сельской местности. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Природа: дикие и домашние животные			
64	Правила. Новые лексические единицы по теме «Виды жилища». Модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i> для выражения долженствования, запрета, отказа в разрешении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
65	Диалог – побуждение к действию. Новые слова по теме «Куда пойти». Степени сравнения прилагательных и сравнительные конструкции.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
66	Правила в доме. Модальные глаголы <i>have to, need</i> . Диалог – расспрос. Написание правил проживания в туристическом лагере.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
67	Высотные здания в России и странах изучаемого языка. Чтение текста с извлечением основной информации. Написание краткого текста – описания известного здания в России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
68	Московский зоопарк. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
69	Диалог этикетного характера по предложенным ролям – ролевая игра «Покупка билетов в театр». Словообразования прилагательных с помощью суффикса <i>-able</i> .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
70	Работа с текстом анкеты, монолог описание своего микрорайона – с использованием зрительных опор. Написание листовки о том, как содержать свой микрорайон в чистоте и порядке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
71	Повторение и самоконтроль коммуникативных и языковых умений по модулю «Жизнь в городе/ сельской местности. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Природа:	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea

	дикие и домашние животные»		
72	Контрольная работа по модулю «Жизнь в городе/ сельской местности. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Природа: дикие и домашние животные»	1	
Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Покупки: продукты питания			
73	Новые лексические единицы по теме «Еда и напитки». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределённые местоимения <i>some/any</i> (и их производные <i>somebody/anybody, something/anything</i>) и местоименные прилагательные <i>much/many, (a) few/(a) little</i> .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
74	Меню. Прилагательные, обозначающие вкусовые ощущения. Диалоги этикетного характера в ситуации заказа блюд в кафе/ресторане. Глаголы в настоящем совершенном времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
75	Способы приготовления пищи. Составление кулинарного рецепта.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
76	Еда и рестораны стран изучаемого языка. Чтение текста с извлечением необходимой информации. Монолог и диалог на основе прочитанного. Написание короткого сообщения (статьи) о популярных российских ресторанах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
77	Традиционные блюда русской кухни. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
78	Диалог этикетного характера «Заказ столика в ресторане»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
79	Технология приготовления пищи. Чтение текста с пониманием основного содержания текста. Составление списка – меню.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
80	Повторение и самоконтроль коммуникативных и языковых умений по модулю «Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Покупки: продукты питания»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
81	Контрольная работа по модулю «Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Покупки: продукты питания»	1	
Климат, погода. Покупки: одежда, обувь. Каникулы в разное время года. Виды отдыха: спорт, путешествия.			
82	Планы на каникулы. Грамматическая структура <i>to be going to do</i> для обозначения планов на будущее. Диалог – расспрос о планах на каникулы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
83	Лексические единицы по теме «Погода, одежда». Настоящее продолженное, будущее простое время и конструкция <i>to be going to do</i> для обозначения планов на будущее.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c

84	Занятия на выходных. Временные формы для выражения будущего времени. Союзыso, because. Написание электронного письма предстоящих выходных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
85	Досуг в странах изучаемого языка. Чтение статьи изинтернет журнала с извлечением основной информации. Составление статьи о столице России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
86	Сочи – традиционный российский курорт.Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
87	Диалог этикетного характера «Бронирование номера в отеле»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
88	Типы пляжей. Чтение текста с пониманием основного содержания текста. Составление плаката о пляжах в России/странах мира.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
89	Повторение и самоконтроль коммуникативных и языковых умений по модулю «Климат, погода. Покупки: одежда, обувь. Каникулы в различное время года. Виды отдыха: спорт, путешествия».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
90	Контрольная работа по модулю«Климат, погода. Покупки: одежда, обувь. Каникулы в различное время года. Виды отдыха: спорт, путешествия».	1	
91	Повторение лексико - грамматического материала по модулю: «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники».	1	
92	Повторение лексико - грамматического материала по модулю:«Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	1	
93	Повторение лексико - грамматического материала по модулю:«Транспорт. Безопасность на дорогах»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
94	Повторение лексико - грамматического материала по модулю:«Семейные и национальные праздники. День рождения. Новый год»	1	
95	Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа.	1	
96	Повторение лексико - грамматического материала по модулю:«Школа, клубы по интересам. Досуг и увлечения/хобби современного подростка»	1	
97	Повторение лексико - грамматического материала по модулю:«Внешность и характер человека/литературного персонажа»	1	
98	Повторение лексико - грамматического материала по модулю:«Жизнь в городе/ сельской местности. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Природа: дикие и домашние животные»	1	

99	Повторение лексико - грамматического материала по модулю: «Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Покупки: продукты питания»	1	
100	Повторение лексико - грамматического материала по модулю: «Климат, погода. Покупки: одежда, обувь. Каникулы в различное время года. Виды отдыха: спорт, путешествия».	1	
101	Обобщающее повторение. Родная страна страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
102	Обобщающее повторение. Родная страна страны изучаемого языка. Достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями.			
1	Вводная беседа о летних каникулах и о важности самостоятельного пользования английским языком в любых формах (устное общение, чтение, просмотр фильмов и ТВ, переписка и др.) для его успешного освоения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353731c
2	Повторение слов по теме «Общение». Введение новых слов по теме «Описание характера человека». Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на ключевые слова. Диалог — обмен мнениями.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec
3	Описание картин по вопросам. Диалог-расспрос этикетного характера: запрашивать и сообщать фактическую информацию личного характера.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
4	Группы простых, продолженных и совершенных времен. Глаголы состояния. Способы выражения действий в будущем. Диалог – расспрос.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
5	Введение новых слов по теме «Описание людей: внешность, характер». Степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные обороты. Монолог - повествование о членах своей семьи. Знакомство с идиомами по теме «Межличностные отношения».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353731c
6	Написание поздравительной открытки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c49e
7	Образования прилагательных от существительных с	1	Библиотека

	помощью суффиксов ful, al, ic, ish, less,ly, ous и от глаголов с помощью суффиксов able, ed, ing, ible, ive . Фразовый глагол get . Диалог этикетного характера – разговор по телефону.		ЦОК https://m.edsoo.ru/83537196
8	Правила поведения в обществе в странах изучаемого языка. Написание заметки о правилах общественного поведения/этикета в России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537196
9	Правила общения в России. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c0ca
10	Конфликты и способы их разрешения. Аудирование и чтение с пониманием основной информации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bd3c
11	Повторение и самоконтроль коммуникативных и языковых умений по модулю «Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ca5c
12	Диагностическая контрольная работа	1	
Свободное время. Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Виды отдыха. Поход по магазинам.			
13	Введение темы модуля. Обсуждение значения заголовка, возможных русских эквивалентов. Диалог – расспрос.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
14	Введение новых слов по теме «Продукты питания». Описание картинки. Письмо личного характера о национальном блюде в ответ на письмо-стимул.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
15	Аудирование с пониманием основного содержание с опорой на иллюстрации. Диалог-расспрос этикетного характера.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e
16	Группа настоящего совершенного и совершеннопредложенного времен. Отрицательные местоимения. Местоимения с количественным значением. Диалог-расспрос.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
17	Введение новых слов по теме «Питание». Диалог этикетного характера в кафе/ ресторане. Повествование-рассказ о семейном обеде в ресторане/гостях. Электронное письмо английскому другу с описанием семейного обеда в ресторане, кафе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8
18	Правила написания (электронного) письма личного характера в ответ на письмо-стимул.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
19	Фразовый глагол go . Образование прилагательных, существительных и глаголов с отрицательным значением с помощью префиксов dis, mis . Предлоги in, out, by . Диалог-расспрос этикетного характера	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
20	Благотворительность. Диалог — обмен мнениями.	1	Библиотека

	Написание заметки о благотворительной организации в России.		ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
21	Особенности русской национальной кухни. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e
22	Экологичная упаковка товаров. Приставка ge с глаголами для обозначения повторного действия. Диалог — побуждение к действию с опорой на схему.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537fe2
23	Повторение и самоконтроль коммуникативных и языковых умений по модулю «Свободное время. Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Виды отдыха. Поход по магазинам».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e
24	Контрольная работа по модулю «Свободное время. Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Виды отдыха. Поход по магазинам».	1	
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.			
25	Введение темы модуля. Обсуждение значения заголовка, возможных русских эквивалентов. Диалог – расспрос.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
26	Лексические единицы по теме «Великие изобретения», введение новых слов по теме «Отрасли науки». Чтение текста с пониманием основного содержания. Письмо - приглашение личного характера на основе прочитанного текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
27	Введение новых слов и выражений по теме «Работа». Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Структура вопросов-повторов (echoquestions).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
28	Группы прошедшего совершенного и совершеннопродолженного времени. Конструкции ComplexObject. Рассказ по картинкам в прошедшем времени. Электронное письмо о странном событии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
29	Введение новой лексики по теме «Биография». Аудирование с пониманием заданной информации. Написание биографии известного человека.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835270c0
30	Аудирование и чтение текста «Археологическое открытие» с пониманием основного содержания. Монолог - повествование — воспроизведение сюжетной линии рассказа. Преобразования простых предложений в простые предложения с однородными членами и сложные предложения при помощи союзов. Написание рассказа по плану.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526f08
31	Фразовый глагол bring. Образования глаголов отсуществительных и прилагательных с помощью суффикса ise/ize. Предлоги at, in, under.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835270c0
32	Денежные единицы в странах изучаемого языка.	1	Библиотека

	Аудирование и чтение текста с целью извлечения запрашиваемой информации. Письменное сообщение об истории российских денег: банкнот и монет.		ЦОК https://m.edsoo.ru/83526f08
33	История исследования космоса в России. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
34	Чтение аутентичного текста о Френсисе Дрейке. Краткое изложение содержания прочитанного текста с опорой на географическую карту.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
35	Повторение и самоконтроль коммуникативных и языковых умений по модулю «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
36	Контрольная работа по модулю «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка».	1	
Внешность и характер человека. Психологические проблемы подростков.			
37	Введение темы модуля. Обсуждение значения заголовка, возможных русских эквивалентов. Диалог – расспрос.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
38	Лексические единицы по теме «Внешность, характер». Сообщение с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста. Совет другу на основе прочитанного текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
39	Введение новых слов по теме «Одежда». Диалог-расспрос по теме «Одежда». Диалог — обмен мнениями — выражение одобрения/неодобрения. Наречия too и enough. Подготовка к эссе — выражение собственного мнения по проблеме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
39	Формы страдательного залога. Составление викторины.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
40	Сообщение об актёрах на снимках с опорой на фоновые знания. Лексические единицы и идиомы по теме «Тело человека».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
41	Чтение текста с пониманием основного содержания по теме «Проблемы подростков». Особенности структуры и стиля письма-совета. Написание письма другу с советом по его проблеме.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
42	Фразовый глагол put. Образование прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il, im, in, ir. Использование вречи форм страдательного залога	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
43	Национальные костюмы стран изучаемого языка. Описание национального костюма. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6

44	Экология в одежде. Диалог — побуждение к действию: покупка экологичной одежды.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c
45	Повторение и самоконтроль коммуникативных и языковых умений по модулю «Внешность и характер человека. Психологические проблемы подростков»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537754
46	Контрольная работа по модулю «Внешность и характер человека. Психологические проблемы подростков».	1	
Школа. Выбор профессии.			
47	Введение темы модуля. Обсуждение значения заголовка, возможных русских эквивалентов. Диалог – расспрос.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
48	Современные средства связи, их использование новым поколением подростков. Введение новых лексических единиц по теме. Распознавание и чтение знаков в электронных адресах. Чтение неплотного текста в формате диаграммы. Монолог - сообщение в связи с прочитанным текстом, с опорой на диаграмму.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
49	Школьное образование. Аудирование с пониманием основного содержания. Описание картинки. Диалог как просить/давать совет, реагировать на совет.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06
50	Модальные глаголы. Формы инфинитива. Модальные глаголы с разными формами инфинитива. Описание картинок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530d78
51	Средства массовой информации: профессии. Идиомы по теме «Новости». Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Монологическое краткое изложение содержания прочитанного. Диалог - обмен мнениями.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0
52	Сочинение-рассуждение: структура, стиль, слова-связки. Написание сочинения-рассуждения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
53	Фразовый глагол give. Образования существительных способом конверсии. Монологическое сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт. Описание картинки по плану.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
54	Чтение с пониманием основного содержания текста. Монолог - сообщение в связи с прочитанным текстом. Статья в журнал об известном российском университете.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
55	Система образования в России. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530e9a
56	Использование компьютерных технологий. Описание и сравнение картинок. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06

57	Повторение и самоконтроль коммуникативных и языковых умений по модулю «Школа. Выбор профессии»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0
58	Контрольная работа по модулю «Школа. Выбор профессии»	1	
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.			
59	Введение темы модуля. Обсуждение значения заголовка, возможных русских эквивалентов. Диалог – расспрос.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
60	Стихийные бедствия, природные катаклизмы. Введение лексических единиц. Распознавание и использование в речи форм глагола в страдательном залоге. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос на основе прочитанного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d80c
61	Введение новых слов и выражений по теме «Глобальные проблемы человечества». Аудирование с пониманием заданной информации. Монологическое сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально-оценочное суждение. Диалог — на основе описания картинки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
62	Инфинитив и герундий (ingform). Рассказ по картинкам и опорным словам. Структуры used to — be used to — get used to.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
63	Введение новой лексики по теме «Погода». Монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух картинок). Письменное описание погоды в рассказе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0
64	Транспорт. Написание сочинения-рассуждения (эссе) на основе прочитанного текста. Предложения со сложными союзами both ... and, either ... or, neither ... nor. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d92e
65	Образования существительных от глаголов с помощью суффиксов (t)ion, ance/ence, ity. Фразовый глагол call. Предлоги by, in, on, out. Электронное письмо другу о недавней поездке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
66	Чтение с пониманием основного содержания текста «Шотландские коровы». Монолог – описание картинки, сообщение на основе прочитанного. Статья в журнал об одном из животных родного края.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
67	Мир природы: ландыш. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353cd1c
68	Природные явления. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Чтение с пониманием основного содержания текста. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258

69	Повторение и самоконтроль коммуникативных и языковых умений по модулю «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
70	Контрольная работа по модулю «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт»	1	
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.			
71	Введение темы модуля. Обсуждение значения заголовка, возможных русских эквивалентов. Диалог – расспрос.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e086
72	Человеку принадлежит весь мир. Чтение с пониманием основного содержания текста. Введение новых слов по теме «Отпуск», «Каникулы». Диалог — обмен мнениями. Письменный ответ на вопрос — рассуждение на основе прочитанного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc
73	Монологическое высказывания - описание картинок с опорой на тематическую лексику. Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог этикетного характера — выражение эмоциональных реакций	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc
74	Прямая и косвенная речь. Глаголы say/tell. Повелительное наклонение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
75	Назначение транспорта. Аудирование и чтение с понимание основного содержания. Монологическое сообщение на основе прочитанного текста. Предлоги at и on с видами транспорта. Идиомы, связанными своими компонентами с темой «Транспорт».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
76	Программы обмена. Написание официального или полуофициального письма-благодарности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
77	Фразовый глагол set. Предлоги at, in, on, for, without, off.Образования существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов ness, ment.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
78	История реки: Темза. Монологическое изложение содержания с опорой на текст. Написание заметки о местной реке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
79	Культурные памятники мирового значения. Киж. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
80	Охрана памятников мировой культуры. Аудирование и чтение с выборочным пониманием необходимой информации. Монологическое описание-презентация.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6

81	Повторение и самоконтроль коммуникативных и языковых умений по модулю «Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
82	Контрольная работа по модулю «Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт»	1	
Здоровый образ жизни. Спорт.			
83	Введение темы модуля. Обсуждение значения заголовка, возможных русских эквивалентов. Диалог – расспрос.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
84	Введение новых слов по теме «Спорт. Увлечения». Чтение с пониманием основного содержания текста. Монологическое описание и сравнение двух картинок. Письменное описание любимого вида спорта или увлечения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
85	Аудирование с пониманием основного содержания. Монологическое сообщение на основе прослушанного текста. Диалог - побуждение к действию этикетного характера а: принятие/ отказ от приглашения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
86	Придаточные условия и сослагательное наклонение (Conditional 1, 2, 3). Написание продолжения рассказа/коллективное составление рассказа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
87	Аудитрование и чтение «Чемпионат мира по футболу» с пониманием запрашиваемой информации. Конструкции neither ... nor, either ... or и both ... and. Идиомы по теме «Спорт». Монологическое сообщение с опорой на вопросы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
88	Написание делового письма. Диалог-расспрос этикетного характера при выборе спортивного клуба. Написание электронного делового письма с запросом интересующей/недостающей информации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
89	Фразовый глагол take. Образование прилагательных путём словосложения. Монологическое аргументированное сообщение по теме.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
90	Спортивные талисманы в странах изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания текста. Составление плаката и написание текста — описания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	спортивных талисманов российских футбольных команд		u/8353a3aa
91	Произведения русской литературы. И.С. Тургенев «Первая любовь». Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
92	Аудирование и чтение текста «Экологический проект А.W.A.R.E»с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос на основе прочитанного текста. Написание листовки экологической акции.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
93	Повторение и самоконтроль коммуникативных и языковых умений по модулю «Здоровый образ жизни. Спорт»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
94	Контрольная работа по модулю «Здоровый образ жизни. Спорт»	1	
Средства массовой информации			
95	Введение темы модуля. Обсуждение значения заголовка, возможных русских эквивалентов. Диалог – расспрос.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
96	Введение новых слов по теме «Средства массовой информации». Чтение с пониманием основного содержания текста. Монологическое описание и сравнение двух картинок. Письменное описание любимого вида спорта или увлечения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
97	Аудирование с пониманием основного содержания. Монологическое сообщение на основе прослушанного текста. Диалог - расспрос о предпочтениях в выборе средств массовой информации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
98	Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа.	1	
99	Написание правил пользования интернетом. Диалог-расспрос этикетного характера привыбореинтернет ресурса.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
100	Повторение и самоконтроль коммуникативных и языковых умений по модулю «Средства массовой информации»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
101	Обобщающее повторение. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
102	Обобщающее повторение. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a